

美國的公共教育

一、原則及背景

美國的公共教育是基於在美國每個人都有權利接受教育的原則而建立的，其目的是在發展每個人的智力並發揮其最高的潛力。其公共教育的歷史可追溯到公元一六四二年，當時在 Massachusetts Bay 創立了第一所公立小學。從此公共教育被納稅人認為是他們最基本的權利之一，公共小學教育因此慢慢地發展起來。但是第一所公共中學一直延到一百六十年後，在一八二一年才在 Boston 建立。一八七二年麻州議會通過法律，規定各社區要建立公共中學，因而奠定了美國公共教育的根基。

二、特性

其教育的特性可分為四類：

1) 地方性——根據美國憲法的規定，美國各州有權利發展各自的教育制度。同樣地，在這個特性下，各州之每個教育區都有全權發展各區的教育，不但在選擇師資、設立教育方針或採取教科書籍等方面都有全權決定，就是在建設學校建築方面，州政府及聯邦政府亦無法干涉。政府唯一可以用來約束各教區的方法是教育補助金，由於各區向州政府及聯邦政府每年申請經費補助，因而政府可以設立大綱，而各教育區必須遵守，否則就有經費不足之憂。不過話說回來，各種細節方面還是各區有自主，在這個原則下，各學校，各老師都有某種程度的權力去決定各自認為對學校、對學生最有幫助的教育方式及教科書籍。

2) 創造性——基於這個特性的關係，美國教育的進步及革新是其任何國家所不能比擬的。由於各老師、學校都有權力去選擇自認為最有效的教育方式、採用最有啟發性的教材，引起全美各大教育用材公司為要取得老師、學校的信心而採用其出品，更是十拿九穩地聘請專家們專門研究及發明最新式、最有助於學生求學的教育材料及遊戲。在這個風氣下，目前教育界上便有成千成百的教育程式 (program)，而他們都各有千秋，教育的方式及範圍亦因此沒有一定的標準，只要是成功地教育年青的一代，便是好的教育制度，不論其採用任何方式、何種教材。當然新式的教育

程式亦不一定適合每一個學生，更不一定能達到十全十美的目的，每一個學生各有其優弱點，因而教育每個學生方式亦應因此而有差別。目前最新的教育方式是個別學習 (Individualized learning)，便是視各學生的程度及智能而定教育方式及教材，讓學生在老師的指導下發揮各自不同優點而學其所必須學的，更在不同的程度上增進成功的滋味，這原則對於學生心理上是十分重要的，學生必須先對自己有信心才能表達能力，因此這種教育方式在目前最是相宜。

3) 現實性——社會上需要的人才隨時代潮流的變化而改變。學校教育便在基本上考慮學生及社會所需而儘量地培養人才，小學方面的教育仍以基本的技能為主：如閱讀能力及數字計算，及加強計算技術等。中學方面除了加強基本的技能外，更置有設備完整的實驗室：如汽車修理、印刷、木工、家事、及護理等。故一個中學畢業生如果不準備上大學，他是可學得一些技能，以備進入社會上專門人才。因此學校事實上可說是一個訓練基本人才的大場。

4) 不限對象——不論是貧是富，只要在合法年齡範圍內，每個人都可進學校受教育的權利。義務教育是到十八歲為止，然而除了中小學校以外，幾乎每個城市都在中學裡設有成人夜間學校，使每個人都可受教育的機會。還有美國教育是不限於國籍人種的，因為美國本身便是一個由不同人種的成員組成的國家，學校教育使每個人都受教育的人美國化，雖然近年來，教育界提倡發揚各人種的文化及語言，每個學校區都多少設有特別 Program，然而美國對於才二代的移民似乎是不可避免的。

三、近來的改變

由於時代的改變，學校教育方面亦因而有所改變。傳統上，只要教室的門一關，教員馬上成為教室內的 "Caesar"，他需負責指導、控制、保護所有室內的学生。然而二十年代美國的動盪改變了幾百年來的傳統，其中最大的影響是加州大學柏克萊校區的

生 Mario Savio 的自由论谈 (Freedom Speech), 引起了大、中学生对其本身价值, 重新做研判。学生们认为学校是为学生而建立, 因而他们认为有参加学校决策的权利, 面对学生的挑战, 学校方面在施教方法上起了急剧的改变, 其中主要的变化有下面几点:

1) 学习个人化——针对每个学生的背景、能力、兴趣与需要, 学校供给他一套教育课程、教程的进度也依他的成绩为准。

2) 活动教室——依据课程的需要, 随时改变教室空间, 使得教室不显得呆板, 目前很多新建的学校都能依这个目标而供给学生最大的活动空间。

3) 资料中心——由学生与教员决定他们所需要的资料, 共同收集及共同管理。

4) 流动时间表——每堂课的时间根据各门课的情况而调整, 有些课可能要一、二个小时, 有些课只要三十分钟便可。

5) 学年制度——传统上是“六三三制”, 便是小学六年、初中三年、高中三年, 由于现代学生们在环境的影响下比以前的学生成熟, “五三四制”, 即小学五年、初中三年、高中四年已开始流行了。

这些以上可提之变化的效果; 目前还是无法做结论, 因为在过渡时期中, 这个新方法须要相当一段时间的考验与改进, 然而其求改进的精神是值得钦佩。

四. 两大难题

近年来, 在学生生活方面, 教育界所面临最大的二个问题是吸毒及性病。

四. 一. 吸毒

拿吸毒问题来看, 在十八岁以下的学生, 上瘾的吸毒者佔总人数之百分之二, 这个数字虽然不大, 然而有过至少一次经验吸大麻 (Marijuana) 的学生便有百分之八十以上。而且目前三十岁以上, 十八岁以下已上瘾的吸毒者有百分之七十五是在少年时已开始的, 这些人如果少年时得到及时的帮助, 则目前社会上至少可以减少很多很多的麻烦, 可见少年教育的重要。

少年吸毒的原因; 分析下来有三个原因:

1) 少年人的好奇心——好奇心是人的本性, 没有尝试过的事情, 总是格外令人响往, 一有机会, 可能每个人都想试, 另外一种是由于反叛性而引起的好奇心, 这类学生, 因为吸毒是一个极大的

不良行為，學校裡及社會上都極力禁止，反而想試之禁果以亦莫
不雄。不管其出發點如何，是為好奇或欲試英雄，而去經驗毒品的
，而此種毒品對身體上沒有顯著的副作用，其影響不似海洛因，
如果只吸這種毒品是不大會上癮的。

2) 同伴們的壓力——少年學生們最注重的便是朋友及同伴們的鼓
勵，平常一群朋友在一起，試新花樣是難免的，有些少年為了不
失去同伴心中的地位，為了不受嘲笑，因而被迎著吸毒；這類少年
青人大半是對自己缺少信心，是天生的追隨者，這些人可能會進入更
深一層而迫著自己去嘗試各種不同的毒品，結果上癮。

3) 家庭背景的影響——這類以年青人有的，在家庭得不到文母親的
愛，得不到支持，無論作任何事情都可能會受到批評，對自己失去
信心，常常養成內向的性格，還有一些是在不圓滿的家庭沒
有環境中出來，沒有一定的長輩可以作模範，對現實不滿，更沒
有人在旁邊開導，為了要找發洩，常會受販毒者引誘而加入吸
毒的陣容，他們以吸毒的快感而忘記一切現實的不愉快，他們不
再愛其一切，每日只盼望躲入那騰雲駕霧的幻覺裡，作白日
夢，而逃避現實，這類少年們很容易跳入上癮者的圈子，如果
沒有幫助是無法自拔的，這類少年們佔吸毒者中極大的一部分。

學校當局十分注重初高學生在這方面的發展，除了與警方
合作盡力消除販毒者外，並盡力推行有關毒品方面的知識，讓年
青人對這方面有充分的認識，而警惕自己，然而問題還是存在，
這便有待有心的文母親們共同合作了。

四. 二. 性病

關於性病這個問題，全美中學生裡有百分之二十的學生得性
病，其嚴重性可知，性病能如此普遍地傳染，有以下幾項原因：
1) 少年青人對性的好奇——初中生在生理上顯著的變化，不但對
自己本身好奇，對於異性更有極大的好奇心，加上電視、小說方
面一些愛情故事的影响，少年人便躍躍欲試，很多在十五、十六
便有了性方面的經驗。

2) 貞操觀念的消失——現代美國青年守貞操及被認為是落伍的，
少年人只要互相喜歡，很容易、很自然以便與幾個不同對象發生
，而且每次對象不定，年青人在二十歲以前

關係是很平常的，很少有人結婚時還是沒經驗的，沒有經驗的人，反認為自己不受歡迎，沒有人緣。這種觀念與東方禮教觀念是極端不同。

3) 避孕藥的普遍採用——有醫生的處方，便可拿避孕藥，有些社區更設有 free clinic，免費供應藥及檢查身體，還有許多文母親為了避免自己女兒們召來麻煩，認為青年人性行為是少不了的，因而常常主動帶女兒們到醫生處取得藥方，以減少操心；這種間接的鼓勵，加上沒有怪罪以恐懼，性行為就有如吃飯一樣的方便及享受了。

4) 文母親的管教——現時的文母，不似五十年代那樣地嚴格教養子女，大半家長不太限制子女們的行動，他們誤解這便是尊重子女以自主，而忽略了少年男女們十分需要督導，少年們沒有成熟到能夠控制自己的程度，他們還不能自主到能辨別是非好壞，文母親的放縱是無形的鼓勵。

總而言之，由於這些原因，性行為的自由已經達到空前的程度。性病知識不如性行為的自由發展那麼迅速及文母親們忽略了教導有關性行為而帶來嚴重後果，而青年人在傳染到性病後，本身沒有充足的知識去辨認此病，加上性病的初期，感染到的人沒有什麼特別的不舒服而忽略了其重要性，等到嚴重時則因面子問題而遲遲不敢就醫，然後再傳染給別人。

學校方面不止盡力推廣性教育，使學生對性病的來由及其對身體的影響有認識，並鼓勵學生們參加團體論談 (Group Session) 之類的特別節目，使他們能面對現實，勇敢地討論有關性方面的問題，而互相幫助，並提供就醫方面的資料，一般公共衛生機構亦有介於此問題的嚴重而加強強羅一些專門人才來幫忙少年人。不論在心理上，或生理上，少年人是無知的，這防止性病的責任便在於學校、文母親及社會了。

以上兩大難題，身為文母的美籍同鄉將來一定會遇到的難題，如何去處理及解決是值得我們三思。

另外，從以上可看出，美國的教育有其極大的優點，也有其缺點，這強調創造及獨立流於放任。東方「一條鞭」的禮教，有其缺點，亦有其優點。身受東西兩大不同文化的衝擊及不同教育的洗禮的留學生，為了自己及後代去研究及比較其優劣，提出較合理的辦法，何嘗不是一件對人類的貢獻。